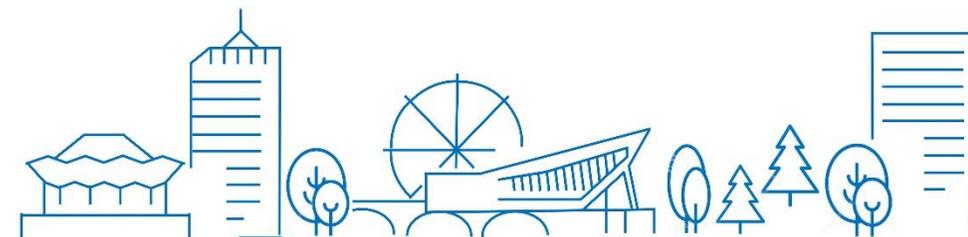


Азбука проектирования современного урока

С чего начать?

Чипышева Людмила Николаевна,
начальник отдела научно-инновационной
деятельности МБУ ДПО ЦРО, к.п.н., доцент



Урок – это такая организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в ходе занятия, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников.





Jan Amos Komenský -

чешский педагог-гуманист, писатель, религиозный и общественный деятель, основоположник педагогики как самостоятельной дисциплины, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы

урок, класс, каникулы, обучение

Социальные функции педагогической профессии

адаптивная

связана с приспособлением учащегося, воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации

гуманистическая

связана с развитием его личности, творческой индивидуальности



Главная задача педагогического сообщества в XXI веке – принципиальное переосмысление образовательной деятельности, предоставленное уникальными возможностями цифровых технологий

Цифровые образовательные технологии

Использование цифровых инструментов для формирования предметных результатов, познавательных УУД (работа с информацией) и компетенций в области ИКТ

Технологии развивающего обучения

Освоение регулятивных и коммуникативных УУД, формирования функциональной грамотности и научного мировоззрения



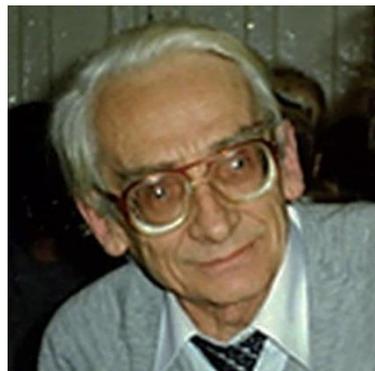
Урок – это такая организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя системно-деятельностный подход и цифровые технологии, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета и навыками XXI века непосредственно в ходе занятия

**Методологическая основа современного образования –
системно-деятельностный подход**





Лев Семёнович Выготский
психолог



**Даниил
Борисович
Эльконин**

**Василий
Васильевич
Давыдов**

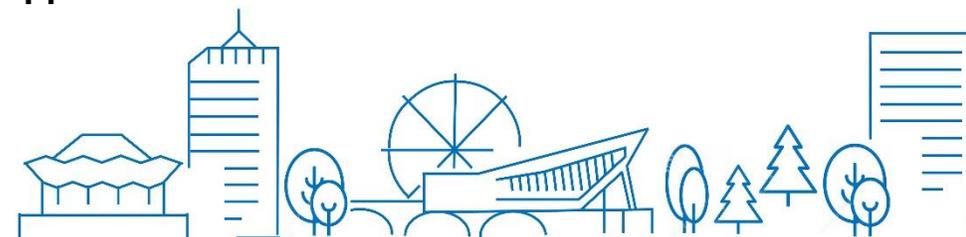
**Владимир
Владимирович
Репкин**

**Александр
Григорьевич
Асмоллов**

**Галина
Анатольевна
Цукерман**

**Анатолий
Борисович
Воронцов**

**Теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова -
методологическая основа современного образования**



Учение в рамках данной теории трактуется как специфическая человеческая деятельность, предполагающая такой уровень развития психики человека, при котором он способен регулировать свои действия сознательной целью.

Следует заметить, что методологической основой теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова является культурноисторический подход Л.С.Выготского. С позиций такого подхода деятельность, направленная на учение, рассматривается как специфическая деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований через присвоение культурно-исторического опыта. **Источники развития, таким образом, заложены не в самом ребенке, а в его деятельности учения, направленной на освоение способов приобретения знаний.**

При выполнении деятельности учения у индивида нет других целей, кроме усвоения социального опыта. Этим отличается учение от других видов ведущей деятельности. Трудовая деятельность характеризуется тем, что она направлена на созидание каких-то продуктов, имеющих общественную значимость, нужных для людей. Что касается деятельности учения, ее продуктом является изменение самого человека. **Он изменяет самого себя, приобретая новые знания. Это и есть продукты его деятельности: новые познавательные возможности, новые практические действия.**



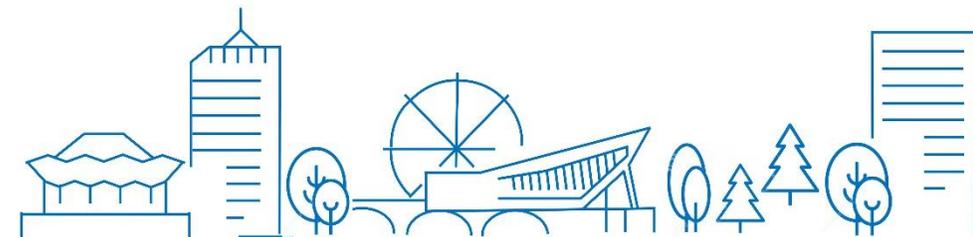


Что является продуктом педагогической деятельности?

Пример для запоминания – опорные таблицы Виктора Федоровича Шаталова

Продукт:

- выполненная на положительную отметку оценочная процедура
- ~~проектный продукт~~
изменение личности ученика
- проведенное мероприятие
- новые знания
- освоенные новые способы действия
- новые познавательные / организационные / коммуникативные возможности
- осознанные и принятые ценности

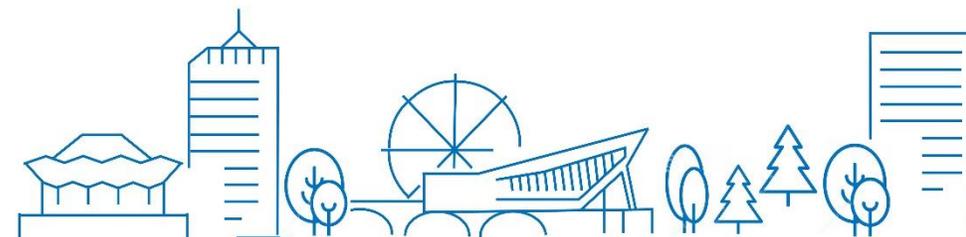


Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

29) **качество образования** –

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.



В таблице представлены 3 подхода (традиционный, системно-деятельностный и «формальный»). Впишите в таблицу названия подходов. В чем главное отличие системно-деятельностного подхода от остальных?

Компоненты учебной деятельности	Деятельность учителя и учащихся, обеспечивающая формирование регулятивных УУД		
Постановка целей	Учитель формулирует и сообщает учащимся тему, а также чему они должны научиться	Переходя от ситуации успеха к ситуации разрыва, учитель и учащиеся формулируют учебную задачу	Тему и цели формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию целей на основе, выявленного затруднения)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	В рамках учебного сотрудничества «ученик – ученик» и «ученик – учитель» конструируется новый общий способ действий, который фиксируется в модели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Выполнение учебных действий	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учитель предлагает ряд частных задач, используя задания-ловушки, которые помогают конкретизировать общий способ действий и/или Учащиеся решают конкретно-практические задачи, выбирая задания на основе проведенной в начале урока самооценки	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Контроль и коррекция	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы, по итогам или по ходу выполнения осуществляет коррекцию	Создает условия для проведения ретроспективной и прогностической оценки способа действия	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует
Оценка	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учитель предлагает или совместно с учащимися вырабатывает критерии оценки использования способа действия	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует

В таблице представлены 3 подхода (традиционный, системно-деятельностный и «формальный»). Впишите в таблицу названия подходов. В чем главное отличие системно-деятельностного подхода от остальных?

Компоненты учебной деятельности	Деятельность учителя и учащихся, обеспечивающая формирование регулятивных УУД		
Постановка целей	Учитель формулирует и сообщает учащимся тему, а также чему они должны научиться	Переходя от ситуации успеха к ситуации разрыва, учитель и учащиеся формулируют учебную задачу	Тему и цели формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию целей на основе, выявленного затруднения)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	В рамках учебного сотрудничества «ученик – ученик» и «ученик – учитель» конструируется новый общий способ действий, который фиксируется в модели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Выполнение учебных действий	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учитель предлагает ряд частных задач, используя задания-ловушки, которые помогают конкретизировать общий способ действий и/или Учащиеся решают конкретно-практические задачи, выбирая задания на основе проведенной в начале урока самооценки	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Контроль и коррекция	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы, по итогам или по ходу выполнения осуществляет коррекцию	Создает условия для проведения ретроспективной и прогностической оценки способа действия	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует
Оценка	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учитель предлагает или совместно с учащимися вырабатывает критерии оценки использования способа действия	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует

Традиционный

Ученик «объект», а не субъект учебной деятельности

Системно-деятельностный

Учитель организатор учебной деятельности, ученик – субъект этой деятельности

«Формальный»

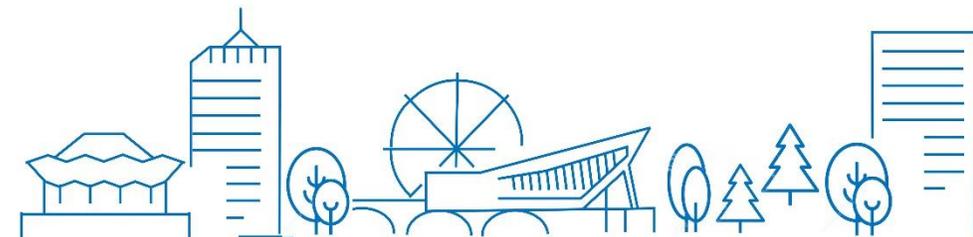
Повышенные требования к самостоятельности ученика, учитель в роли «наблюдателя»

Информационно-насыщенная среда предоставляет множество методических и дидактических материалов, программных инструментов, помогающих учителю в проектировании урока



Избыточность материалов – это хорошо или плохо?

Проблема выбора



Алгоритм проектирования урока



Понятие – это целостная совокупность суждений, в которых что-либо утверждается о наиболее общих и в то же время существенных объектах. В конечном итоге, наука, основы наук, которые изучаются в школе, суть не что иное, как определенная система взаимосвязанных теорий, каждая из которых складывается из системы понятий.

Научное понятие отражает не внешние опознавательные признаки предмета, а его внутреннюю сущность.

С точки зрения теории развивающего обучения, «понятие – это закон, описывающий способ действия с предметом и дающий его обоснование: почему, на основании каких средств предмета мы должны действовать с ним таким способом».

Содержание учебного предмета – это система взаимосвязанных научных понятий



Алгоритм проектирования урока

1. Определить предметное понятие (предметные понятия) и обобщенные способы действия с ними, которые осваивают/отрабатывают ученики на этом уроке

Чему ребята должны научиться на уроке?



Все ли уроки одинаковы?

Выбор типологии урока – задача учителя



Различные типологии урока

По Б. П. Есипову	По А. К. Дусавицкому	По Л. Г. Петерсон
<ol style="list-style-type: none"> 1. Комбинированный урок 2. Урок усвоения новых знаний учащимися 3. Урок закрепления изучаемого материала 4. Урок повторения 5. Урок систематизации и обобщения нового материала 6. Урок проверки и оценки знаний 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок постановки учебной задачи. 2. Урок решения учебной задачи. 3. Урок моделирования и преобразования модели. 4. Урок решения частных задач с применением открытого способа. 5. Урок контроля и оценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок введения нового знания 2. Урок рефлексии 3. Урок общеметодологической направленности 4. Урок развивающего контроля



Какую из типологий следует выбрать?

Ту, которая помогает Вам проектировать результативные уроки!



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

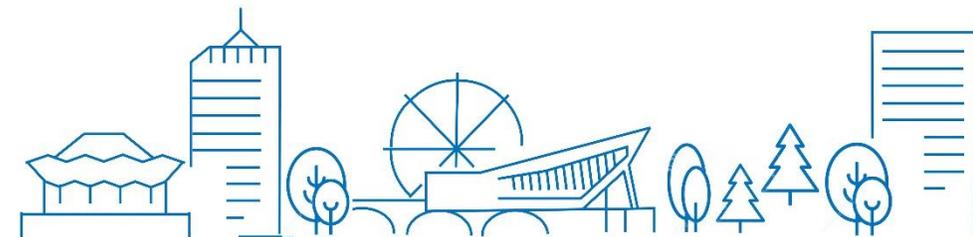
1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

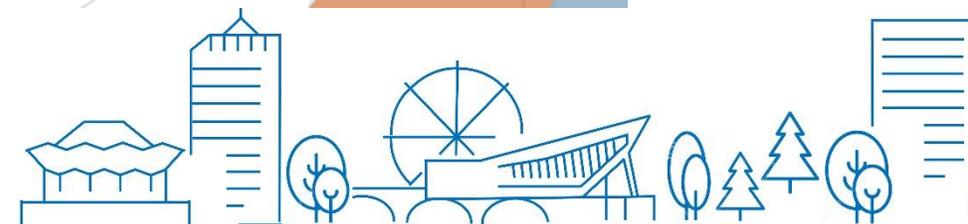
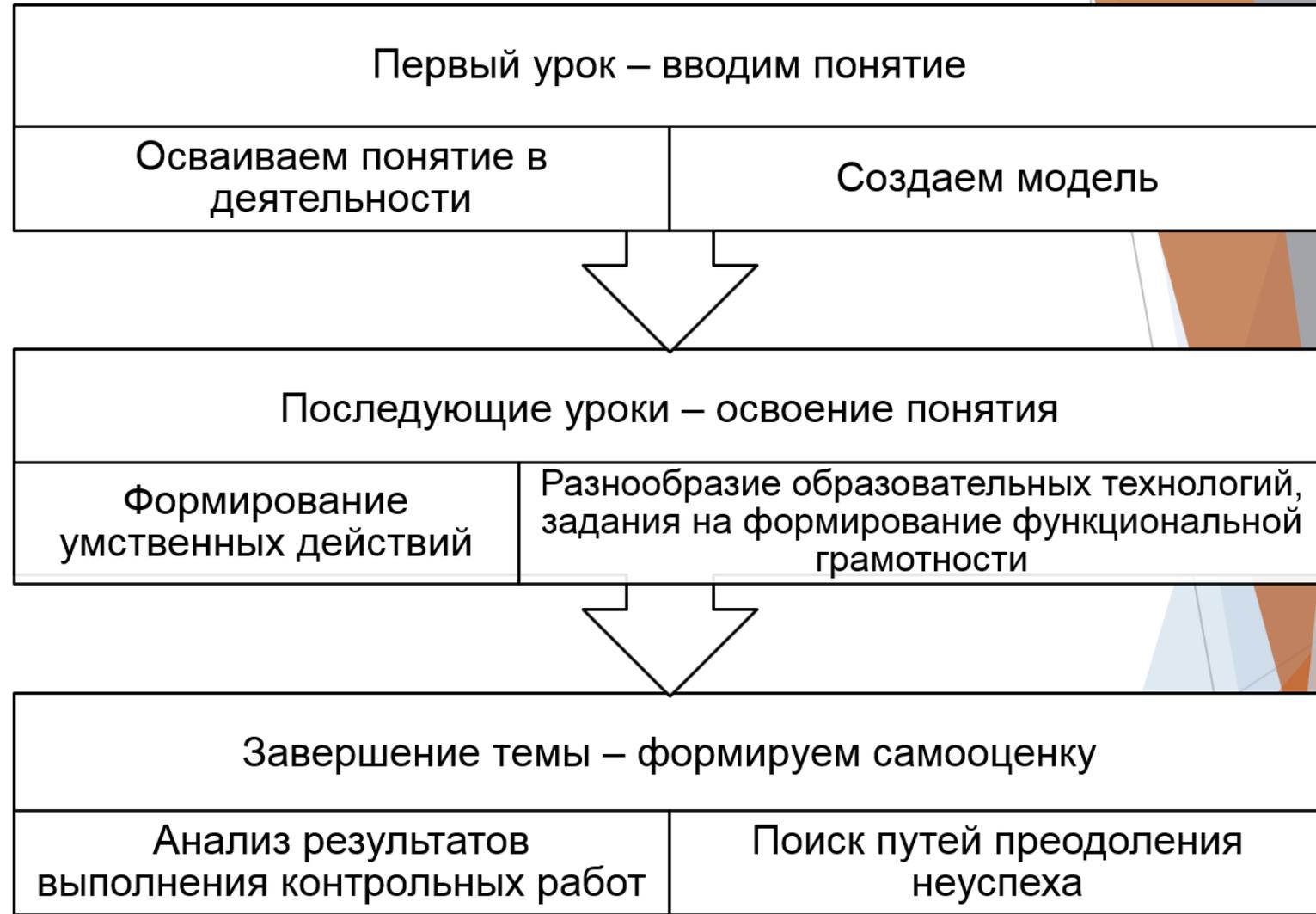
7) систематически повышать свой профессиональный уровень



Классификация уроков (развивающее обучение)

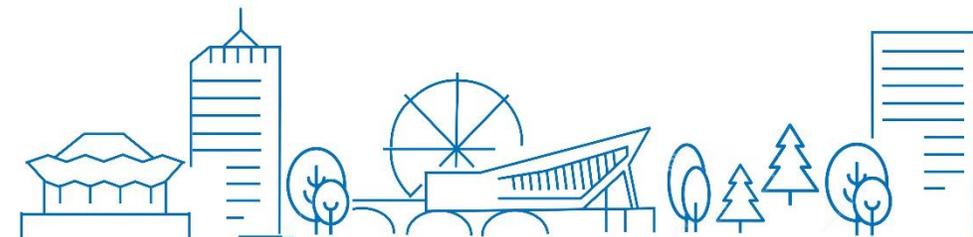
- **урок постановки и решения учебной задачи (первая встреча с научным понятием)**
- **урок решения частных задач на основе открытого способа действий первого типа (рассматривается новый аспект ранее изученного понятия)**
- **урок решения частных задач на основе открытого способа действий второго типа (отработка умений)**
- **урок контроля и оценки (самооценка достижения планируемых результатов)**
- **урок проведения оценочной процедуры**





Алгоритм проектирования урока

- 1. Определить предметное понятие (предметные понятия) и обобщенные способы действия с ними, которые осваивают/отрабатывают ученики на этом уроке**
- 2. Определение типа урока и выбор соответствующих технологий**



Урок постановки и решения учебной задачи

(урок, на котором системообразующее предметное понятие и обобщенный(е) способ(ы) действия с ним изучаются впервые)

Этапы урока	Содержание учебного материала, <u>формулировки заданий</u>
Организационный этап	
Постановка учебной задачи:	
2.1. создание ситуации успеха	
2.2. создание ситуации разрыва	
2.3. формулирование учебной задачи учащимися и учителем и/или фиксация места разрыва в знаково-символической форме	
Решение учебной задачи / конструирование нового способа действия	<i>Задания для класса, который будет активно высказывать гипотезы и искать решение</i>
Решение учебной задачи / конструирование нового способа действия	<i>Задания для класса, который нужно привести к решению учебной задачи (система заданий, пошагово подводящая к открытию нового способа действия)</i>
Создание модели / фиксация нового способа действия (алгоритм, схема, таблица, интеллект-карта и т.п.)	
Задания на применение открытого способа действия, работа с моделью	
Организация первичного самоконтроля / взаимоконтроля, рефлексии	
Информация о домашнем задании	<i>Необходимо предусмотреть возможность дифференциации домашнего задания на основе результатов проведенной рефлексии</i>
Подведение итогов урока	

Урок решения частных задач с применением открытого способа действия, с преобразованием модели
 (урок, на котором появляется необходимость уточнения ранее изученных понятий или внесения изменений в известную модель обобщенного действия)

Этапы урока	Содержание учебного материала, <u>формулировки заданий</u>
Организационный этап	
Создание проблемной ситуации:	
2.1. создание ситуации успеха	
2.2. создание ситуации разрыва	
2.3. формулирование учебной задачи учащимися	
Решение проблемы / корректировка известного способа действия	<i>Задания для класса, который будет активно высказывать гипотезы и искать решение</i>
Решение проблемы / корректировка известного способа действия	<i>Задания для класса, который нужно привести к решению учебной задачи (система заданий пошагово подводящая к открытию нового способа действия)</i>
Преобразование модели / фиксация нового способа действия (схема, таблица, интеллект-карта и т.п.)	
Задания на применение открытого способа действия, работа с моделью	
Организация первичного самоконтроля / взаимоконтроля, рефлексия	
Информация о домашнем задании	Необходимо предусмотреть возможность дифференциации домашнего задания на основе результатов проведенной рефлексии
Подведение итогов урока	

Урок решения частных задач с применением открытого способа действия, направленный на интериоризацию обобщенного способа действий

(урок, который в традиционном подходе назывался уроком закрепления нового материала)

Этапы урока	Содержание учебного материала, <u>формулировки заданий</u>
Организационный этап	
Организация контроля и рефлексии (может включать проверку домашнего задания)	
Постановка индивидуальных задач (на основе результатов рефлексии)	
Задания на отработку способа действий (интериоризацию навыка по Петру Яковлевичу Гальперину)	<i>Необходимо предусмотреть возможность дифференциации предлагаемых заданий на основе результатов проведенной рефлексии</i>
Учебные ситуации, позволяющие применить полученные способы действий при решении задач из другой предметной области или в жизненной ситуации	<i>Формат заданий</i> http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html
Организация контроля и рефлексии	
Информация о домашнем задании	<i>Необходимо предусмотреть возможность дифференциации домашнего задания на основе результатов проведенной рефлексии</i>
Подведение итогов урока	

* Структура урока гибкая: порядок и количество этапов уроков могут быть изменены в соответствии с конкретной образовательной ситуацией, также количество этапов и содержание работы могут варьироваться для различных групп обучающихся

Урок контроля и оценки

(применение технологии «формирующее оценивание», не путать с уроком проведения оценочной процедуры)

Этапы урока	Содержание учебного материала, формулировки заданий
Организационный этап	
Создание учебной ситуации (проведение оценочной процедуры или анализ результатов, выполненных на предыдущем уроке оценочных процедур)	
Контроль и оценка использования способа действия	
Рефлексия	
Тренировочные задания на освоение способов действий (тех, которые не были освоены)	
Информация о домашнем задании	<i>Необходимо предусмотреть возможность дифференциации домашнего задания на основе результатов проведенной рефлексии</i>
Подведение итогов урока	



Интегративный (объединяющий содержание нескольких уроков), бинарный (проводят несколько преподавателей) урок

Цель урока – формирование у обучающихся более широкого синергетического мышления, обучение применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях

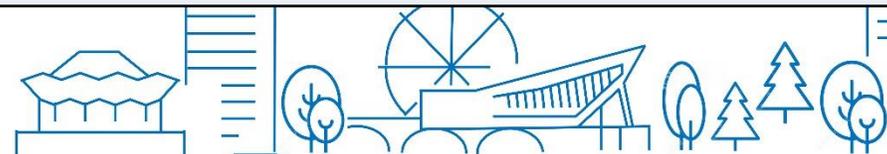
Этапы урока	Содержание учебного материала, формулировки заданий
Организационный этап	
Проблемно-информационный блок	
Исследовательский, экспериментально-прикладной, проектный блок	
Эмоционально-ценностный и познавательно-игровой блок	
Итогово-рефлексивный блок	

Основания для разработки урока:

- совокупность объединяемых понятий и способов действий из разных предметов;
- взаимосвязи между соединяемым предметным содержанием;
- структура (последовательность) расположения материала

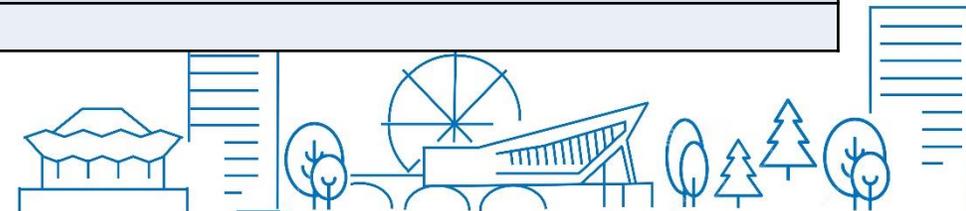
Эффективные образовательные технологии, применяемые на всех учебных предметах

Метапредметные планируемые результаты	Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода и формирование метапредметных результатов (программа формирования УУД)
Познавательные универсальные учебные действия	
1) базовые логические действия	«Квазиисследовательский» метод (В. В. Давыдов) (понятие (математическое, лингвистическое и др.) не задаётся в готовом виде, в форме определения, а становится основанием, определяющим принцип построения действий с объектом)
2) базовые исследовательские действия	<p>Учебное сотрудничество (содержательный учебный диалог между учащимися и учителем)</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин)</p> <p>Моделирование (составление схем, таблиц, ментальных карт и т.п. в сотрудничестве и самостоятельно)</p> <p>Практико-ориентированные задачи (на применение научных знаний при решении практических (жизненных) задач)</p> <p>Проектная и учебно-исследовательская деятельность (К. Н. Поливанова и др.)</p>
3) работа с информацией	<p>Деятельность по формированию читательской культуры и читательской самостоятельности (Н. Н. Светловская, Г. Г. Граник)</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на использование ИКТ для обучения</p>



Эффективные образовательные технологии, применяемые на всех учебных предметах

Метапредметные планируемые результаты	Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода и формирование метапредметных результатов (программа формирования УУД)
Коммуникативные универсальные учебные действия	
1) общение	Учебный диалог Дискуссия Дебаты
2) совместная деятельность	Групповой проект (решение проектной задачи группой обучающихся, требующее планирования деятельности, распределение ролей, взаимоконтроля хода выполнения задания, самооценки) Наставничество
Регулятивные универсальные учебные действия	
1) самоорганизация	Постановка и решение учебных задач (организация обучения, при котором учащиеся могут самостоятельно поставить задачу, предположить способы её решения, а затем критически оценить то, что получилось)
2) самоконтроль	Формирующее оценивание (сравнение работы с эталоном, самостоятельный выбор критериев оценивания для каждого типа заданий, использование шкал для проведения самооценки, которая предшествует оценке учителя)
3) эмоциональный интеллект	Сотрудничество Тренинги
4) принятие себя и других	Формирующее оценивание



Систематическое использование практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) заданий



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

Оценка читательской грамотности



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Оценка математической грамотности

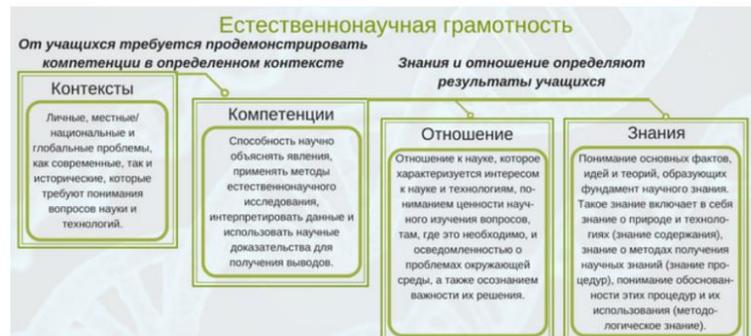


Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

Оценка естественно-научной грамотности



Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.



Оценка финансовой грамотности



Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.



Алгоритм проектирования урока

1. **Определить предметное понятие (предметные понятия) и обобщенные способы действия с ними, которые осваивают/отрабатывают ученики на этом уроке**
2. **Определение типа урока и выбор соответствующих технологий, определение перечня планируемых результатов**
3. **Разработка сценария урока**

Этап урока	Содержание урока (формулировки заданий, учет разных ситуаций)	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	УУД

4. **Уточнение перечня планируемых результатов и технологий**





Конспект урока

План проведения урока

Сценарий учебного занятия

Проект урока

Технологическая карта урока



Любая форма планирования урока должна содержать последовательность заданий, позволяющих ученикам думать, искать ответы на вопросы, создавать модели, оценивать свою деятельность и взаимодействовать друг с другом



Полезные принципы развивающего обучения:

- ✓ принцип управления развитием – организуя обучение детей особым образом, можно закономерно управлять темпами и содержанием их развития;
- ✓ принцип «восхождения от абстрактного к конкретному» - введение детей в учебный предмет начинается с выделения исходного отношения, общего принципа построения предмета; понимания направления движения придает смысл движению;
- ✓ принцип исследования и поиска – знания не даются детям в готовом виде, существенные свойства изучаемого предмета они сами обнаруживают в процессе решения учебных задач;
- ✓ принцип моделирования – общий способ дети ищут в предметно-практической деятельности, центральным учебным действием которой выступает моделирование, поскольку именно через модель получают выражение общие способы решения класса различных задач;
- ✓ принцип соответствия содержания и формы – использование форм организации коллективно-распределенной деятельности соответствует этапу освоения учениками способов действия.

